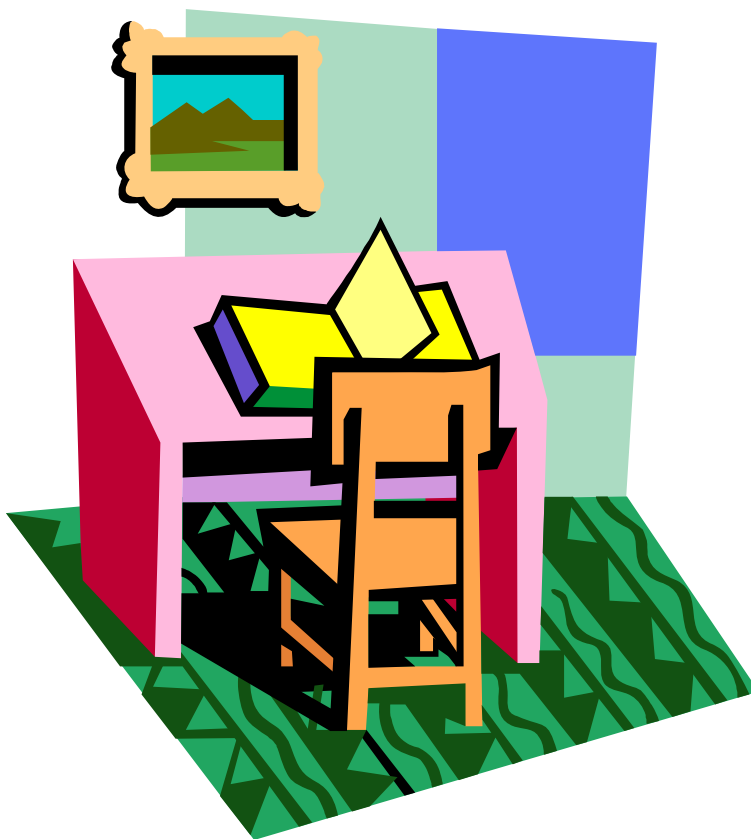


Elección y Trabajando con un Tutor

Produced by the Center for
Academic Enrichment & Outreach



Escuela Americana de Tegucigalpa

Cuando usted entrevista a un tutor potencial, usted busca a alguien que desafíe y apoye a su niño en el aprendizaje. La siguiente tabla explica algunos de los comportamientos expuestos por un tutor eficaz.

Un tutor efectivo:

Debe:	No Debe:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Contestar preguntas con preguntas ○ Escuchar perceptivamente ○ Mostrar respeto ○ Esperar respeto ○ Empezar paciencia ○ Fomentar colaboración ○ Estar conciente de nuevas formas de aprendizaje ○ Asegurarse que el estudiante es responsable para terminar su tarea ○ Permitir suficiente tiempo para pensar ○ Comprobar entender con preguntas de continuación ○ De cuidarse de las malas concepciones ○ Saber que libros utilice el estudiante ○ Tener conocimiento de los métodos de instrucción que utiliza en las clases ○ Manejar diferentes estrategias ○ Utilizar manipulativos ○ Tener conocimiento acerca de fobias en matemáticas y de técnicas de evitación ○ Buscar aplicaciones del mundo real ○ Asegurarse que viene antes y después de la habilidad que están enseñando ○ Poner el trabajo en un contexto significativo ○ Ser cauteloso en cuanto a bromas y reclamos ○ Compartir sus inquietudes sobre los estudiantes, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aceptar “oh-hohs” ni gesticulaciones que demuestren que si lo comprendido y al final no comprende nada ○ Dar falsa confianza ○ Decir que algo esta fácil si no es así ○ Permitir que los estudiantes se quejen de sus maestros y de sus clases ○ De permitir que los estudiantes hagan sus tareas durante las lecciones de tutoría ○ Tener miedo de admitir las áreas que desconoce ○ Permitir excusas (“sin embargo,” puede ser una respuesta poderosa) ○ Utilizar declaraciones como “debe” en vez que utilice “puede” ○ Hacer el trabajo, frente a los niños

<p>maestros o su trabajo a oídos sordos del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantener grandes expectativas ○ Ser amigable, justo y firme además de animar cuando el trabajo este hecho 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Como lo expresa la tabla, la clave para tutorías eficaces son la participación activa del estudiante en la tarea de aprendizaje. El tutor actúa como una guía en el entrenamiento del estudiante para el aprendizaje de tareas que les ayudarán a adquirir la habilidad o el concepto para ellos mismos. Las tareas deberían ser significativas y nunca un trabajo muy pesado.

Después de que su niño comienza a trabajar con el tutor, supervise su progreso. Si su entendimiento no parece progresar, usted deberá sentirse libre de preguntar las técnicas utilizadas por el tutor.

Aunque la mayoría de los tutores profesionales tienen sus propias técnicas educacionales, si usted desea, puede compartir algunos de los siguientes métodos con ellos a fin de brindar una mayor variedad para las sesiones de tutoría y animar una comprensión más profunda por parte del estudiante.

Los Tutores que son Efectivos están muy bien preparados

Ellos:

- .. Enseñan habilidades directamente en un contexto significativo con una gran variedad de práctica
- .. Relacionan nuevos conceptos a las aplicaciones prácticas
- .. Construyen sobre lo que el estudiante ya sabe
- .. Promueven el uso de habilidades
- .. Utilizan una variedad de estrategias
- .. Cambian de actividad cuando no funcionan
- .. Utilizan estrategias multi-sensoriales para que el estudiante pueda decir, escuchar, tocar, ver y desarrollar imágenes mentales que se quedan plasmadas y tengan sentido
- .. Modifican o substituyen estrategias alternativas para aquellos que no están trabajando
- .. Vary lessons, teaching in different ways Varian las lecciones, por medio de una enseñanza variada.

Los Tutores que son Efectivos Crean un Ambiente de Aprendizaje Conductivo

Ellos:

- .. Establecen rutinas consistentes y ordenadas**
- .. Reducen distracciones auditivas y visuales**
- .. Trabajan en lugares callados con luz incandescente**
- .. Dan instrucciones orales y escritas**
- .. Enfatizan las fortalezas del estudiante**
- .. Aseguran que el estudiante vea el valor de la práctica**
- .. Ayuda al estudiante a generalizar el contexto de la tutoría con el de la clase**
- .. Gratifican hasta el más pequeño logro**
- .. Fomentan el uso de materiales de ayuda (calculadoras, resaltadores, computadoras)**

Para material que no es ficticio a continuación las siguientes técnicas pueden ser de ayuda:

SQ3R

Encuesta:

- 1. Eche un vistazo a los títulos de capítulo y subtítulos para conseguir un contorno mental y activar su conocimiento previo**
- 2. Brevemente revise las palabras de vocabulario y recursos gráficos y tipográficos.**
- 3. Leer párrafos introductorias y de resumen.**
- 4. Vea cualquier pregunta de estudio incluido en el capítulo.**

PREGUNTA:

Haga los títulos y subtítulos en preguntas para activar previo conocimiento y ganancias para lectura.

LEA:

Lea para responder las preguntas que se a formulado. Lea sólo pequeños partes del material antes de hacer una pausa para contestar las

preguntas. Léalo nuevamente si es necesario. Anote las respuestas.

RECITE:

Conteste las preguntas en voz alta.

REVISIÓN:

Resuma las ideas principales de cada título.

Pídale a alguien que te evalúe utilizando tu libro de notas.

Marque alguna respuesta que este incorrecta o incompleta. Recite el material no aprendido.

Repase otras ves.

El cuestionar las técnicas para ambos trabajos de ficción y no ficción es muy importante para alcanzar un alto nivel de pensamiento.

PREGUNTAS - Ideas por Grant Wiggins

1. ¿Que preguntas estamos tratando de responder? Y porque?
2. ¿Podría usted darme un ejemplo de analogía?
3. ¿Qué es lo que asume usted?
4. Pero y ...?
(Esto parece ser inconsistente con, las notas, y con lo que se dijo anteriormente?)
5. ¿Como debemos modificar nuestras preguntas y respuestas originales?
6. Como se relaciona con esto...?
Lo que mencionamos antes, lo que leímos la semana pasada, lo que concluimos ayer, etc...?

7. Creo que estamos perdidos. Como podemos orientarnos?

8. Creo que se lo que piensa, pero puede decir más de lo que significa Por...?

Preguntas de 3 Niveles

Las preguntas de Nivel 1 son aquellas que tratan principalmente con la memoria. El Interrogamiento efectivo debe incluir niveles 2 y 3 para desafiar al estudiante a retener y aplicar el concepto o la habilidad.

Nivel 1:

La respuesta puede ser encontrada en el texto (directamente o indirectamente). Este tipo de pregunta es muy concreta y pertenece solo al texto. Literal.

Nivel 2:

La respuesta puede ser inferida del texto. Este tipo de pregunta, aunque más abstracta que la pregunta del Nivel 1, trata solo con el texto. Crítica

Nivel 3:

La respuesta va más allá del texto. Este tipo de pregunta es abstracta y no pertenece al texto. Interpretación.

Guia de Interrogatorio

Las palabras utilizadas en la estructuración de las preguntas ayuda y apoya el nivel y la respuesta al final.

1. Recuerda:

Defina
Repita
Etiquete
Nombre

Enliste
Estado
Record
Describe
Retome

Memorize
Une
Identifique
Relacione

2. Demuestre Comprensión

Restablezca
Discuta
Expresa
Diga
Reconozca
Explicite

Reporta
Interfiere
Repasa
Localice
Encuentre
Extienda

Resuma
Generalize
Paráfrasis
Re-escriba
De ejemplos

3. Utilice el Entendimiento:

Demuestre
Dramatize
Practique
Opere
Implique
Aplique

Utilice
Compute
Calendarice
Relacione
Ilustre
Traduzca

Cambie
Pretenda
Descubra
Resuelva
Interprete
Prepare

4. Examine:

Debata
Diagrame
Distingue
Selecione
Compare
Pregunta

Inventario
Discriminar
Categorizar
Analizar
Diferencie
Indicar

Criticar
Experimentar
Estropear
Separar
Contorno
Dividir

5. Crea:

Crear
Dibujar
Componer
Suponer
Diseñar
Proponer
Arreglar

Idear
Formular
Organizar
Combinar
Generar plan
Modificar
Reunir

Preparar
Revisar
Construir
Escribir
Compilar

6. Decidir:

Seleccionar
Medir

Juzgar
Valor

Predecir
Precio

Escoger
Tasar
Estimar
Concluir

Resumir
Evaluar
Comparar
Contraste

Apoye evidencia
Pruebe su respuesta
Apoye su respuesta
Explica tu respuesta

Dar razones para tu respuesta
Porque o porque no?
Porque te sentiste así?

Un método adicional para ayudar a los estudiantes con la lectura es por medio del Programa de Tutoría “Rolling Readers”

Prepare

El preparar al estudiante para una tarea lo ayuda a pensar en los procesos de predicción y comprensión.

Pausa

Una pausa, le da al estudiante tiempo para pensar y promover independencia.

Punto clave

Un punto clave le da al estudiante una clave para auto monitoreo.

Elogio

Los elogios dan confianza al estudiante

Investigación

Una investigación da conocimiento al estudiante.

El Proceso de Escritura

Para aprender tareas que requieren la escritura, el proceso siguiente es utilizado en la Escuela Americana. Por favor note que la etapa de revisión y respuesta significa que se requiere que el estudiante lea y repase antes de la entrada de cualquier tutor. Además, el estudiante deberá trabajar activamente en el proceso con el tutor como una guía.

Pre-escritura

Redacción

Revisión y Respuesta

Edición

Auto-evaluación

